

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ РУО Администрации «Бичурский район»

МБОУ Окино-Ключевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественного цикла



Коробенков В.П.

Протокол МО
естественного цикла №11
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ Окино-
Ключевская СОШ

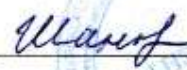


Пойманова О.И.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Окино-Ключевская
СОШ



Иванова Е.А.

Приказ №94 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 класса

Разработана учителем:
Коробенковой Натальей Константиновной

с.Окино-Ключи, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь. Числа и вычисления. Степень с целым показателем	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Квадратные корни	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Квадратные уравнения. Квадратный трёхчлен	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Уравнения. Системы уравнений	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Функции. Основные понятия	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Повторение и обобщение	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Дроби и проценты»	1			04.09.2023	
2	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Прямая и обратная пропорциональность»	1			06.09.2023	
3	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Уравнения»	1			08.09.2023	
4	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Координаты и графики»	1			11.09.2023	
5	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Свойства степени с натуральным показателем»	1			13.09.2023	
6	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Многочлены»	1			15.09.2023	
7	Повторение курса «Алгебра» за 7 класс: «Разложение многочленов на множители»	1			18.09.2023	

8	Входная диагностика	1	1		20.09.2023	
9	Понятие алгебраической дроби	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
10	Множество допустимых значений переменных, входящих в дробь	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
11	Вывод и применение основного свойства дроби	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
12	Сокращение дробей. Следствия из основного свойства дроби.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа №1	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4
15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
16	Сложение и вычитание дроби и целого выражения	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
17	Правила умножения и деления алгебраических дробей	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
18	Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
19	Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей. Самостоятельная работа №2	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
20	Совместные действия с	1				Библиотека ЦОК

	алгебраическими дробями				18.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f435648
21	Совместные действия с алгебраическими дробями. Самостоятельная работа №3	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
22	Понятие степени с целым отрицательным показателем	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a
23	Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6
24	Стандартный вид числа	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
25	Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений и упрощения выражений	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
26	Применение свойств степени с целым показателем	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80
27	Решение и составление уравнений по условию задачи	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382
28	Решение задач на движение с помощью уравнений	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6
29	Задачи на проценты и концентрацию	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a
30	Контрольная работа по теме «Алгебраические дроби»	1	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
31	Извлечение квадратного корня	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44
32	Применение понятия квадратного корня при решении различных задач.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c
33	Понятие иррационального числа	1				Библиотека ЦОК

					24.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f4315c0
34	Оценивание и упрощение выражений, содержащих иррациональные числа	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2
35	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач Самостоятельная работа №4	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20
36	Применение теоремы Пифагора при решении различных задач.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c
37	Понятие арифметического квадратного корня. Решение уравнений вида $x^2 = a$	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
38	Применение понятия арифметического квадратного корня при решении различных задач. Самостоятельная работа №5	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
39	Построение графика зависимости $y = \sqrt{x}$ и применение его свойств	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36
40	Непосредственное применение свойств квадратных корней	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
41	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Самостоятельная работа №6	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
42	Применение свойств квадратного корня при решении различных задач.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
43	Приведение подобных радикалов	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158
44	Квадратный корень из степени с четным показателем	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
45	Разные задачи на преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6

46	Понятие кубического корня	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4
47	Разные задачи на применение понятия кубического корня	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0
48	Контрольная работа по теме «Квадратные корни»	1	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076
49	Понятие квадратного уравнения	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
50	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. Самостоятельная работа №7	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
51	Вывод формулы корней квадратного уравнения	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6
52	Решение квадратных уравнений по формуле	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e
53	Решение квадратных уравнений по формуле. Самостоятельная работа №8	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c
54	Разные задачи на использование формулы корней квадратного уравнения	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6
55	Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2
56	Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
57	Составление уравнений по условию задачи	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
58	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692

59	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840
60	Как решаются неполные квадратные уравнения	1			02.02.2024	
61	Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88
62	Неполные квадратные уравнения в различных задачах	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c
63	Доказательство и применение теоремы Виета	1			09.02.2024	
64	Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
65	Формула для разложения квадратного трехчлена на множители	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
66	Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12
67	Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84
68	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»	1	1		21.02.2024	
69	Линейное уравнение с двумя переменными и его решение	1			23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc
70	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	1			26.02.2024	
71	Графики линейных и нелинейных уравнений.	1			28.02.2024	
72	Угловой коэффициент прямой	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2

73	Построение прямых вида $y=kx+l$	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572
74	Различные задачи на уравнение прямой вида $y=kx+l$	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38
75	Задача, приводящая к понятию «система уравнений»	1			08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4
76	Решение систем уравнений способом сложения	1			11.03.2024	
77	Системы линейных уравнений в различных задачах	1			13.03.2024	
78	Алгоритм решения систем уравнений способом подстановки	1			15.03.2024	
79	Системы, содержащие нелинейные уравнения	1			18.03.2024	
80	Решение систем уравнений разными способами. <i>Самостоятельная работа №9</i>	1			20.03.2024	
81	Составление системы уравнений по условию задачи	1			22.03.2024	
82	Решение задач.	1			01.04.2024	
83	Решение задач. <i>Самостоятельная работа №10</i>	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa
84	<i>Контрольная работа по теме «Системы уравнений»</i>	1	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c
85	Составление уравнений прямых по различным условиям	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510
86	Задачи на взаимное положение прямых	1				Библиотека ЦОК

	на координатной плоскости				10.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f4376b4
87	Чтение одного графика на чертеже	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88
88	Чтение нескольких графиков на одном чертеже	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858
89	Введение понятия функции	1			17.04.2024	
90	Применение функциональной символики. <i>Самостоятельная работа №11</i>	1			19.04.2024	
91	Построение графиков функций по точкам	1			22.04.2024	
92	Соотношение геометрической и алгебраической моделей функций.	1			24.04.2024	
93	Нахождение свойств функций по графикам	1			26.04.2024	
94	Алгебраическая и геометрическая интерпретации свойств функций. <i>Самостоятельная работа №12</i>	1			29.04.2024	
95	Понятие линейной функции	1			03.05.2024	
96	Скорость роста убывания линейной функции	1			06.05.2024	
97	Построение графиков кусочно-заданных функций и линейная аппроксимация. <i>Самостоятельная работа №13</i>	1			08.05.2024	
98	Функция $y = k/x$ и построение ее графика	1			13.05.2024	

99	Функция $y=k/x$ и ее график в решении различных задач. <i>Самостоятельная работа №14</i>	1			15.05.2024	
100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			17.05.2024	
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1		20.05.2024	
102	Анализ итоговой контрольной работы	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 8 класс/ Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Минаева С. С. Алгебра, 8 кл.: рабочая тетрадь / С. С. Минаева, Л. О. Рослова.- М.: Просвещение, 2014.
- Евстафьева Л.П. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп .- М.: Просвещение, 2014.
- Кузнецова Л.В. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет

<http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.

<http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет математики

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

