

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы<br/> <b>Протокол № 4 от 31.08.2022</b></p> | <p>Рассмотрено на заседании Ученического совета<br/> <b>Протокол № 1 от 31.08.22</b></p> | <p>Рассмотрено на заседании совета родителей<br/> <b>Протокол № 3 от 31.08.22</b></p> | <p>Утверждаю<br/> <b>Приказ № 38 от 31.08.2022</b><br/>         директор<br/> <b>Иванова</b></p> |
|---|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ ОКИНО-КЛЮЧЕВСКАЯ СОШ**  
**НА 2021-2025 Г.Г.**

Составила заместитель  
 директора по ВР  
**Степанова Т. П.**

Окино-Ключи

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 2  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4  |
| 1.2 Направления воспитания.....   | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....   | 19 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 19 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....  | 25 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  | 51 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 51 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....   | 54 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями.....        | 55 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся..... | 56 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 56 |
| Примерный календарный план воспитательной работы .....  | 60 |

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Окино-Ключевская СОШ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение «Календарный план воспитательной работы».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Окино-Ключи, с. Топка, с. Старые Ключи, с. Дэбэн, ул. Средний Харлун, с. Береговая, с. Загот Зерно.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему  |

родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в

социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Окино-Ключевская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Муниципальном Образовании «Бичурский район» Республики Бурятия.

Сто лет отделяют нас от того момента, когда крестьянские дети села Окино – Ключи распахнули двери школьного класса.

В своем отчете Троицкосавскому Уездному Управлению в октябре 1922 года волостной староста Алексеев К. А. сообщает: « ... школа открыта в селении Окино – Ключи в текущем году, в октябре месяце. Учеников в школе 20...»

Первой учительницей стала в 1922 г. Коряжкина Елизавета Павловна.

В 1928-1929 учебном году училось 50 детей, из них 10 девочек. Сельчане помогали школе: подвозили дрова, воду.

В 1932 году Окино-Ключевская школа получает статус семилетней, в этом же году начато строительство типовой школы. Строительство велось на общественных началах.

В 1936 году состоялся первый выпуск семилетней школы - семь человек. Четверо выпускников школы поступили с Кяхтинское педагогическое училище.

Считается, если в школе работают учителя – бывшие ее выпускники, то эта школа хорошая: из нее не бегут, в ней остаются.

В 1936-1937 учебном году в школе было 326 учеников. Существовал пришкольный интернат, где проживали 38 детей, остальные 87 детей с периферии проживали на квартирах. При школе было подсобное хозяйство. Число учащихся неуклонно растёт, и в 1937 году принято решение строить новую, большую школу.

В Окино-Ключи едут учиться ребята из соседних школ: Топки, Харлуна, Билютая, Мангиртуя, Елани, Старых Ключей.

Примечательно, что классными руководителями в 5-7 классах в 1937 году были одни мужчины, которых, к сожалению, так не хватает в современной школе.

В грозный 1941 год многие из учителей пополнили ряды Красной Армии, так же, как и их ученики.

1941-1945 гг. - трудные годы для страны, но семилетка продолжала свою жизнь. Школа, чем могла, помогала колхозам, были сформированы четыре бригады из учащихся.

В 1951 году было восемь 5-х классов. Ставится вопрос о школьном здании. В 1953 году школа стала средней. Обучалось в школе в то время более 700 учащихся, в том числе и дети из близлежащих сел, большинство из них проживало в интернате, где воспитателем работала Кириллова И.П.

За все эти годы из стен школы с Аттестатами зрелости вышли на большую дорогу жизни более 1600 выпускников – это хлеборобы, строители, врачи, инженеры, учителя, ученые, бизнесмены, немало и тех, кто посвятил свою жизнь армии, флоту, охране правопорядка.

За все время работы школа выпустила 47 медалистов, из них в данное время пять – педагоги Окино-Ключевской школы.

В настоящее время в школе трудится 19 педагог, 13 из них - ее выпускники.

Сейчас обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 12 классах комплектах : начальное общее образование - 4 классов, основное общее образование- 5 классах, среднее общее образование- 3 класса, классы комплекты для учащихся с ОВЗ-отсутствуют. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ Окино-Ключевская СОШ (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Окино-Ключи или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Еще важной особенностью работы школы является география учащихся в ней, так как в школе обучаются дети из семи сел (с. Окино-Ключи, с. Топка, с. Старые Ключи, с. Дэбэн, ул. Средний Харлун, с. Береговая, с. Загот Зерно). Школа осуществляет ежедневный подвоз учащихся из шести сел.

Педагоги школы всегда уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя

три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет школы, Совет учащихся, Совет родителей.

Наличие в штате учебного заведения социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
- Совет учащихся,
- волонтерский отряд «Я выбираю жизнь»,
- служба школьной медиации,
- мини-пресс-центре «SkolaOk»,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел имеется соревновательность между классами. В тоже время поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ Окино-Ключевская СОШ и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество, Национальные традиции.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно- воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и

индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 7 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный

клуб, волонтерство, школьный медиацентр, моя Родина. Модули школьный театр, школьный медиацентр, включены находятся в стадии апробации в 2022-2023 учебном году.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы  
— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ❖ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

**Волонтерская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ Окино-Ключевская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования Бичурского района, деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», Совета Музея школы, спортивного центра.

## **Классное руководство**

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ❖ - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ - организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ❖ - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ❖ - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ❖ - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- ❖ - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;
- ❖ - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ❖ - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ❖ - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими

обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- ❖ - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ❖ - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ❖ - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- ❖ - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ❖ - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ❖ - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- ❖ - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ❖ - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные общешкольные дела**

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, районный волейбольный турнир памяти Бурлакова М.;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***На уровне образовательной организации:***

- ❖ - общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- ❖ - торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в старшеклассники».

- ❖ - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

***На уровне классов:***

- ❖ - выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- ❖ - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

***На уровне обучающихся:***

- ❖ - вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- ❖ - индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ❖ - при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- - создание тематических выставок на базе школьного музея;
- - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

□ - при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;

□ - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);

□ - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.

□ - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - фойе воинской славы;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Окино-Ключевская СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся:

□ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

□ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

□ участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы** - через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета учащихся), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

**На уровне классов**- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);

**На индивидуальном уровне**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Самоуправление» курирует в школе советник директора по воспитательной работе, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися по профилактике правонарушений, испытания себя (походы, спорт);

□ профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение);

□ поддержка и сопровождение слабоуспевающих, социально запущенных, обучающихся с ОВЗ.

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят один раз в месяц.

### **Социальное партнёрство**

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК, ДЮСШ, ДДТ, сельская библиотека) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической ТОС «Патриот», экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение ТОС «Внучки бабушки».

## **Профориентация**

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- - экскурсии на предприятия с. Окино-Ключи, трансляцию выпусков «Шоу профессий» дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- - участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- - освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.
- - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Реализуется включение школьников в работу Российского движения школьников: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДШ.

### **Отряд ЮИД**

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и

подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

## **Волонтерский отряд**

### ***Пропаганда ЗОЖ***

«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)

### ***Военно-патриотическое направление***

«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти). В режиме апробации работа отряда юнармии «Легион».

### ***Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде***

«Мы дети Галактики и Ты один из нас»

### ***Духовно-нравственное воспитание***

«На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)

### ***Школьный спортивный клуб***

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ Окино-Ключевская СОШ и её имиджа;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «SkolaOk», страница на школьном сайте).

### **Школьный театр.**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

### **Школьный медиацентр.**

Модуль находится в стадии апробации.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;

- участие в проекте «Классное радио» РДШ.

- обучение на основе проекта «Медиацентры РДШ».

### **Модуль «Моя Родина»**

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в

контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наше село», акция «Милосердие», встречи тружениками тыла организация помощи ветеранам, матерью погибшего воинов при исполнении служебных обязанностей Бурлакова Михаила);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по

родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Особенно актуален этот модуль в 2021, 2022 гг., так как МБОУ Окино-Ключевская СОШ в 2022-2023 учебном года празднует 100 летний юбилей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Организация воспитательной работы будет курироваться Штабом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитательной работе и соц. педагога. Штаб по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах и направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы. Штаб опирается в первую очередь на классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                    | Кол-во | Функционал   |
|------------------------------|--------|--|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, Совета профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. |

|                        |    |   |
|------------------------|----|---|
|                        |    | Курирует деятельность социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.  |
| Социальный педагог     | 1  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Классный руководитель  | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель предметник     |    | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник по воспитанию | 1  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность школьного парламента, волонтерского объединения.  |

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДШ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Ученическом самоуправлении.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о школьном театре.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах;
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

## *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Приложение**

### **Календарный план воспитательной работы**

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

### **Календарный план воспитательной работы НОО**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения                           | Ответственные   |
|--|--------|--|---|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>  |        |  |   |
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |        |  |   |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»  | 1–4-е  | Каждый понедельник   | Классные руководители 1–4-х классов   |
| Тематические классные часы   | 1–4-е  | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей  | Классные руководители 1–4-х классов   |
| Классные коллективные творческие дела  | 1–4-е  | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов   |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах   | 1–4-е  | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»                | Классные руководители 1–4-х классов<br>Советник директора                               |
| Экскурсии  | 1–4-е  | В течение года   | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов                             |
| Изучение динамики развития классного коллектива  | 1–4-е  | В течение учебного года                                    | Классные руководители 1–4-х классов   |
| Адаптация первоклассников  | 1-е    | В течение учебного года                                    | Классные руководители, педагог-психолог   |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>  |        |  |   |
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 1–4-е  | По мере необходимости                                      | Классные руководители 1–4-х классов<br>Соц.педагог<br>Замдиректора ВР                   |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 1–4-е  | В течение года   | Классные руководители 1–4-х классов   |
| <b>Индивидуальная образовательная траектория</b>   |        |  |   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1–4-е  | В течение года   | Классные руководители 1–4-х классов   |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |        |  |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4-е  | Еженедельно  | Классные руководители 1–4-х классов<br>Учителя английского языка<br>Педагоги внеурочной |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
|   |       |   | деятельности   |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников»  | 1-е   | Октябрь                                   | Классные руководители 1-х классов<br>Учителя английского языка<br>Социальный педагог<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>   |       |   |  |
| Встреча с родительским активом класса   | 1–4-е | Один раз в четверть                       | Классные руководители 1–4-х классов<br>Родительский актив<br>Администрация школы (по требованию)           |
| Классные родительские собрания  | 1–4-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов<br>Администрация школы (по требованию)<br>Совет родителей              |
| Лекторий «Школа ответственного родителя»  | 1-е   | Один раз в месяц                          | Классные руководители 1-х классов<br>Администрация школы (по требованию)                                   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>  |       |   |  |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4-е | В течение года                            | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР                                     |
| Внутриклассное шефство  | 2–4-е | В течение года                            | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР              |
| Игровые формы учебной деятельности  | 2–4-е | В течение года                            | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР              |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 2–4-е | В течение года                            | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР              |
| Музейные уроки  | 2–4-е | В течение года                            | Учителя начальных  |

|  |           |                  |   |
|--|-----------|------------------|---|
|  |           |                  | классов<br>Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                         |
| Содержание уроков  | 1–4-е     | В течение года   | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники  |
| <b>Сентябрь</b>  |           |                  |   |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                 | 1–4-е     | 07.09            | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР   |
| Международный день распространения грамотности   | 1–4-е     | 08.09            | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР   |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 3<br>–4-е | 17.09            | Учителя начальных классов<br>Учителя иностранных языков<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Правила кабинета   | 1–4-е     | В течение месяца | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР                              |
| <b>Октябрь</b>   |           |                  |   |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)  | 1–4-е     | 03.10            | Учителя начальных классов<br>Учителя музыки<br>Замдиректора по ВР<br>Музыкальный руководитель       |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)   | 1–4-е     | 14.10            | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                               |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки  | 1–4-е     | 25.10            | Учителя начальных классов<br>Школьный библиотекарь<br>Замдиректора по ВР                            |
| <b>Ноябрь</b>  |           |                  |   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России | 1–4-е | 27.11                                  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                |
| Неделя математики   | 1-4-е | 16.11–19.11                            | Учителя начальных классов<br>Руководитель ШМО<br>Замдиректора по ВР                  |
| Урок «Международный день толерантности» (16 ноября)   | 1-4-е | 16.11                                  | Учителя начальных классов  |
| Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»              | 1-4-е | Согласно плана совместной деятельности | Зам директора по ВР<br>Инспектор ГИБДД   |
| <b>Декабрь</b>  |       |  |  |
| Музейные уроки «День неизвестного солдата»  | 1–4-е | 08.12                                  | Учителя начальных классов<br>Руководитель музея                                      |
| <b>Январь</b>   |       |  |  |
| «Гражданин отечества - это...»  | 1–4-е | 19.01                                  | Учителя начальных классов<br>Зам директора по ВР                                     |
| <b>Февраль</b>  |       |  |  |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                   | 1-4   | 21.02                                  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                |
| <b>Март</b>   |       |  |  |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)            | 1-4   | 03.03                                  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                |
| <b>Апрель</b>   |       |  |  |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)                        | 1-4   | 22.04                                  | Учителя начальных классов<br>Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 1–4-е | 12.04                                  | Учителя начальных классов  |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  |       |  | Зам директора по ВР   |
| <b>Май</b>   |       |  |   |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)   | 1-4-е | 22.05  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)  | 1-4   | 24.05  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР                       |
| Неделя физкультуры и ОБЖ.  | 1-4   | 03.03  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |       |  |   |
| Разговор о важном  | 1-4-е | Каждый понедельник                                 | Учителя начальных классов   |
| «Здоровейка»   | 1-4-е | Согласно расписанию занятий ВД                     | Учителя начальных классов   |
| «Знатоки родного края»   | 1-2-е | Согласно расписанию занятий ВД                     | Учителя начальных классов   |
| «Азбука дорожного движения»  | 1-3-е | Согласно расписанию занятий ВД                     | Учителя начальных классов   |
| «Любительский театр»   | 1-2е  | Согласно расписанию занятий ВД                     | Учителя начальных классов   |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>   |       |  |   |
| <b>В течение года</b>  |       |  |   |
| Общешкольный совет родителей   | 1-4   | 1<br>Один раз в четверть                           | Директор  |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»<br>«Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1-4   | Один раз в четверть<br>Сентябрь<br>Декабрь<br>Март | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР<br>Классные руководители    |
| Индивидуальные встречи с администрацией  | 1-4   | По запросу   | Администрация   |

| <b>Сентябрь</b>   |       |                  |   |
|---|-------|------------------|---|
| Диагностика семей первоклассников, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. | 1     | Сентябрь         | Замдиректора по ВР  |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности  | 1-4   | Сентябрь         | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР   |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»   | 1-4-е | Сентябрь         | Замдиректора по ВР  |
| <b>Ноябрь</b>   |       |                  |   |
| Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года   | 1-4   | До 26.11         | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РДШ<br>Советник по воспитанию                          |
| <b>Декабрь</b>  |       |                  |   |
| Мастер-классы к Новому году   | 1-4   | До 20.12         | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РДШ<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Родительский контроль питания   | 1-4   | 15.12            | Совет родителей<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>Январь</b>   |       |                  |   |
| Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодью.   | 1-4   | В течении месяца | Совет родителей<br>Соцпедагог   |
| <b>Февраль</b>  |       |                  |   |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества  | 1-4   | До 19.02         | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РДШ<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>Март</b>   |       |                  |   |
| Мастер-классы к Международному женскому дню   | 1-4   | До 07.03         | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РДШ<br>Советник по воспитанию                          |

|   |       |                                  |   |
|---|-------|----------------------------------|---|
|   |       |                                  | Классные руководители   |
| <b>Апрель</b>   |       |                                  |   |
| Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Родничок»   | 1-4   | Апрель                           | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР                           |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  | 1-4   | До 23.04                         | Классные руководители<br>Зам директора по ВР                          |
| <b>Май</b>  |       |                                  |   |
| Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.   | 1-4   | Согласно плана                   | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Инструктаж для родителей в период летних каникул  | 1-4   | До конца месяца                  | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>   |       |                                  |   |
| <b>В течение года</b>   |       |                                  |   |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>«Календарь Победы»  | 1-4   | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РД<br>Советник по воспитанию   |
| Церемония поднятия государственного флага.<br>Исполнение гимна РФ   | 1-4   | Сентябрь -май                    | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РДШ<br>Советник по воспитанию  |
| <b>Сентябрь</b>   |       |                                  |   |
| День знаний   | 1–4-е | 01.09                            | Замдиректора по ВР  |
| Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4   | 03.03                            | Учителя начальных классов<br>Замдиректора по ВР<br>Инспектора МВД     |
| «День Здоровья»   | 1-4   | 05.09                            | Замдиректора по ВР  |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
|   |     |                | Учителя ОБЖ<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители             |
| <b>Октябрь</b>  |     |                |  |
| День учителя<br>Международный день<br>учителя   | 1-4 | 05.10          | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители      |
| Проект «От сердца к сердцу»<br>Благотворительная акция  | 1-4 | 05.10–16.10    | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители      |
| Посвящение<br>первоклассники  | 1-е | 23.10          | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители      |
| <b>Ноябрь</b>   |     |                |  |
| Флешмоб «Ты в жизни<br>каждого из нас, родная<br>школа!»  | 1-4 | 24.11          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                            |
| Межведомственная<br>комплексная оперативно-<br>профилактической операция<br>"Дети России"                                   | 1-4 | Согласно плана | Классный руководитель<br>Зам директора по ВР<br>Инспектора МВД             |
| <b>Декабрь</b>  |     |                |  |
| Проект «От сердца к сердцу».<br>Зимняя благотворительная<br>ярмарка, посвященная<br>Международному дню<br>инвалидов (03.12) | 1-4 | 03.12          | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители      |
| КТД «Удивительные елки»<br>Мастер-класс для детей с<br>особенностями развития   | 1-4 | Декабрь        | Замдиректора по ВР<br>Добровольцы и<br>волонтеры<br>Советник по воспитанию |
| Новогоднее мероприятие<br>«В гостях у сказки».  | 1-4 | 26-29          | Учителя начальных<br>классов<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора   |
| <b>Февраль</b>  |     |                |  |
| Конкурс инсценированной<br>песни «Спойте, друзья!»  | 1-4 |                | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                            |
| Масленица   | 1-4 | 28.02          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                            |
| <b>Март</b>   |     |                |  |

|  |       |                    |  |
|--|-------|--------------------|--|
| Мероприятия празднования 8 марта   | 1-4   |                    | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                            |
| Большой концерт к Международному женскому дню                              | 1-4   | 07.03              | Классные руководители<br>1–11-х классов<br>Советник по воспитанию          |
| <b>Апрель</b>  |       |                    |  |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка             | 1-4   | 23.04              | Советник по воспитанию<br>Классные руководители<br>Добровольцы и волонтеры |
| Всемирный День Земли День Здоровья   | 1-4   | 27.04              | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                            |
| <b>Май</b>   |       |                    |  |
| Выпускной праздник начальной школы   | 1–4-е | 28.05              | Классные руководители<br>Советник директора                                |
| Концерт, посвященный Дню Победы  | 1-4   | 09.05              | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители      |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022-2023 учебного года.      |       |                    | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                            |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>                                    |       |                    |  |
| <b>В течение года</b>  |       |                    |  |
| Экскурсии в школьном музее науки   | 2–4   | По записи          | Совет музея  |
| Фото и видеотчеты об акциях и поездках                                     | 4     | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры  |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»          | 1-4   | В течение года     | Добровольцы и волонтеры  |
| <b>Сентябрь</b>  |       |                    |  |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 1-4   | 01.09              | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                               |
| <b>Октябрь</b>   |       |                    |  |
| Посвящение в первоклассники  | 1-е   | 26.10              | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители                                |
| <b>Ноябрь</b>  |       |                    |  |
| Благотворительная акция  | 1-4   | 10.11–18.11        | Замдиректора по ВР   |

|  |       |               |   |
|--|-------|---------------|---|
| «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)                          |       |               | Советник по воспитанию<br>Добровольцы и волонтеры                     |
| <b>Декабрь</b>   |       |               |   |
| Хоровод у новогодней Елки  | 1-4   | Декабрь       | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>Январь</b>  |       |               |   |
| Онлайн экскурсия «Пискаревское кладбище»   | 4     | 27.01         | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                       |
| <b>Февраль</b>   |       |               |   |
| Масленица  | 2-4-е | 28.02         | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>Март</b>  |       |               |   |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»   | 1-4   | 18.03–24.03   | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                       |
| <b>Апрель</b>  |       |               |   |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики | 1-4   | 12.04         | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»          | 4     | 28.04         | Замдиректора по ВР  |
| <b>Май</b>   |       |               |   |
| Акция подарки ветеранам  | 1-4   | До 09.09.2022 | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>  |       |               |   |
| <b>В течение года</b>  |       |               |   |
| Государственные символы России   | 1-4   | Сентябрь–май  | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                          |
| Правила дорожного движения   | 1-4   | Сентябрь–май  | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                          |

|  |     |              |   |
|--|-----|--------------|---|
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию |
| Новости школы (обновление сайта)                           | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию |
| Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»               | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Учителя физкультуры       |
| Дополнительное образование                                 | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР                              |
| Курсы внеурочной деятельности                              | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР                              |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий        | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР                              |
| Афиши к мероприятиям школы/класса                          | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР                              |

### Календарный план воспитательной работы ООО

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения                          | Ответственные                                  |
|--|--------|---|--|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                        |        |   |  |
| <b>Работа с классным коллективом</b>               |        |   |  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»            | 5–9-е  | Каждый понедельник  | Классные руководители                          |
| Тематические классные часы                         | 5–9-е  | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                          |
| Классные коллективные творческие дела              | 5–9-е  | Согласно планам ВР классных руководителей                 | Классные руководители                          |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5–9-е  | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»               | Классные руководители                          |
| Экскурсии  | 5–9-е  | В течение года  | Классные руководители<br>Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива    | 5–9-е  | В течение учебного года                                   | Классные руководители                          |
| Адаптация пятиклассников                           | 5-е    | Октябрь<br>Январь   | Классные руководители<br>Зам директора по ВР   |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       | Апрель                                    | Зам директора по УВР   |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>  |       |   |  |
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 5–9-е | По мере необходимости                     | Классные руководители  |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 5–9-е | В течение года                            | Классные руководители  |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |       |   |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5–9-е | Еженедельно                               | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Педагоги внеурочной деятельности                                       |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»  | 5-е   | Октябрь                                   | Классные руководители 5-х классов<br>Учителя-предметники<br>Педагоги дополнительного образования<br>Социальный педагог |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>  |       |   |  |
| Встреча с родительским активом класса  | 5–9-е | Один раз в четверть                       | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация школы (по требованию)                                     |
| Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»  | 7–9-е | Один раз в четверть                       | Классные руководители<br>Родители  |
| Классные родительские собрания   | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>   |       |   |  |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)            | 5–9-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР  |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5–9-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР   |
| Интерактивные формы  | 5–9-е | В течение года                            | Учителя-предметники  |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| учебной деятельности  |       |                | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР   |
| Внутриклассное шефство  | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР  |
| Музейные уроки  | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР  |
| Содержание уроков   | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР  |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»  | 6–9-е | Апрель         | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР<br>Руководители ШМО                    |
| <b>Сентябрь</b>   |       |                |   |
| Урок «День Знаний»<br>1 сентября  | 5–9-е | 01.09          | Учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                    |
| Международный день распространения грамотности<br>(информационная минутка на уроке русского языка)  | 5–9-е | 08.09          | Учителя русского языка и литературы классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Неделя физики и астрономии</b> , 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского<br>(информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 5–9-е | 17.09          | Учителя физики, астрономии, классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР         |
| <b>Октябрь</b>  |       |                |   |
| Урок безопасности в сети интернет   | 5–9-е |                | Замдиректора по ВР<br>Учитель информатики   |
| Неделя читателя, посвященная Международному дню школьных библиотек.   | 5–9-е | 25.10          | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь  |
| <b>Ноябрь</b>   |       |                |   |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках  | 7–9-е | 20.11          | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР  |

|  |       |          |   |
|--|-------|----------|---|
| истории и обществознания)  |       |          |   |
| <b>Неделя математики 14-19 ноября</b>  | 5-9   | 14-18    | Учителя математики<br>Зам директора по УВР  |
| Урок «Международный день толерантности»  | 5-9   | 16       | классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                    |
| <b>Декабрь</b>   |       |          |   |
| <b>Неделя Изобразительного искусства</b> , посвященная Международному дню художника            | 5-9-е | 5-8.12   | Учителя изобразительного искусства, МХК<br>Замдиректора по УВР                            |
| Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»   | 5-9-е |          | Классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                    |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики                                  | 7-9   | По плану | Учитель информатики   |
| <b>Январь</b>  |       |          |   |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)                         | 5-9-е | 27.01    | Учителя истории<br>классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Неделя истории</b>  | 5-9-е |          | Классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                    |
| <b>Февраль</b>   |       |          |   |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                  | 5-9   | 21.02    | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                                 |
| Неделя информатики посвященная дню науки   | 7-9   |          | Учитель информатики   |
| «Вместе строим будущее»  | 5-9-е |          | Классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                    |
| <b>Март</b>  |       |          |   |
| <b>Неделя языков</b> , посвященная 200 летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9   | 03.03    | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по УВР                                |
| <b>Апрель</b>  |       |          |   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| Неделя географии, биология. Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)   | 5-9   | 22.04   | Учителя географии и биологии<br>Замдиректора по УВР     |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)  | 6-9-е | 27.04   | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР            |
| <b>Май</b>  |       |   |   |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 5-9   | 22.05   | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по УВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)   | 5-9   | 24.05   | Учителя русского языка<br>Замдиректора по УВР           |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |       |   |   |
| <b>В течение года</b>   |       |   |   |
| Общешкольный совет родителей  | 5-9   | Один раз в четверть                               | Директор  |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Вот такая наша жизнь», «Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-9   | Один раз в четверть<br>Сентябрь<br>Январь<br>Март | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители             |
| <b>Сентябрь</b>   |       |   |   |
| Ярмарка дополнительного образования   | 5-9   | Сентябрь  | Замдиректора по ВР                                      |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности  | 5-9   | Сентябрь  | Замдиректора по ВР                                      |
| «Проблемы адаптации»  | 5-е   | Сентябрь  | Замдиректора по ВР                                      |
| <b>Октябрь</b>  |       |   |   |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения  | 6-9-е | Октябрь   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители             |

|   |       |                     |  |
|---|-------|---------------------|--|
| учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». |       |                     |  |
| «Итоги адаптации в 5-х классах»   | 5-е   | Октябрь             | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители 5-х классов |
| <b>Ноябрь</b>   |       |                     |  |
| Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  | 5–7-е | До 26.11            | Замдиректора по ВР,  |
| Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом»  | 5–7-е | Ноябрь              | Замдиректора по ВР<br>советник по воспитанию                                   |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии»   | 8–9-е | Ноябрь              | Замдиректора по ВР   |
| <b>Декабрь</b>  |       |                     |  |
| Родительский контроль питания   | 5–7-е | До 20.12            | Совет родителей  |
| Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»   | 9-е   | Декабрь,<br>февраль | Замдиректора по ВР   |
| <b>Январь</b>   |       |                     |  |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости   | 6–9-е | Январь              | Замдиректора по ВР   |
| <b>Февраль</b>  |       |                     |  |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества  | 5–7-е | До 19.02            | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию                                     |
| Семинар «Как понять подростка»  | 5–9-е | Февраль             | Замдиректора по ВР   |
| <b>Март</b>   |       |                     |  |
| Родительский урок "Что нужно знать?!"   | 5–9   | Март                | Замдиректора по ВР   |
| <b>Апрель</b>   |       |                     |  |
| Оформление документации по летним загородным лагерям.   | 5–9   | Апрель              | Замдиректора по ВР   |

|   |        |                                     |   |
|---|--------|-------------------------------------|---|
| Футбольный матч «Родители-ученики»  | 5–9    | 23.04                               | Спортивный комитет школы  |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>   |        |                                     |   |
| <b>В течение года</b>   |        |                                     |   |
| Первичная ячейка РДШ  | 7-9    | Один раз в месяц                    | Советник по воспитанию,<br>Замдиректора по ВР                           |
| Оргкомитет школы  | 5–9    | Один раз в месяц                    | Директор<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                   |
| Совет учащихся  | 5–9    | Один раз в неделю                   | Советник директора  |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»                           | 5–9    | По мере обновления информации       | Совет учащихся<br>советник по воспитанию                                |
| Индивидуальные социальные проекты   | 5–9    | В течение года                      | Совет учащихся<br>советник по воспитанию,<br>замдиректора по ВР         |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9    | В соответствии с планом мероприятий | Совет учащихся советник по воспитанию, замдиректора по ВР               |
| <b>Сентябрь</b>   |        |                                     |   |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления                             | 5–9-е  | 02.09–17.09                         | Классные руководители   |
| Выборы в Совет учащихся   | 5-9 -е | 10. 09.-30.09                       | Классные руководители,<br>советник по воспитанию,<br>замдиректора по ВР |
| «День учителя»  | 5–9-е  | 05.09                               | Совет учащихся<br>, советник по воспитанию                              |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)                    | 5-9-е  |                                     | Классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР  |
| Рейд внешнего вида учащихся.  | 5-9-е  |                                     | Классные руководители,<br>советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР  |
| <b>Октябрь</b>  |        |                                     |   |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя)  | 5–9-е  | 05.10                               | Первичная ячейка РДШ,<br>советник по воспитанию                         |
| Благотворительная акция   | 5–9-е  | 26.10–                              | Первичная ячейка РДШ,   |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
| «Теплый ноябрь»  |       | 30.10  | советник по воспитанию   |
| <b>Ноябрь</b>  |       |  |  |
| Организация и проведение мероприятий «День Матери»                           | 5-9-е |  | Совет учащихся<br>советник по воспитанию,                              |
| <b>Декабрь</b>   |       |  |  |
| Итоговая линейка за 1 четверть<br>«Мы в жизни школы»                         | 5-9-е | 28.01-01.02  | Совет учащихся,<br>советник по воспитанию,<br>замдиректора по ВР       |
| Подготовка к новогодним праздникам   | 5-9-е |  | Классные руководители,<br>советник по воспитанию, совет<br>учащихся    |
| <b>Февраль</b>   |       |  |  |
| Работа по линии РДШ  | 5-9-е |  | Первичная ячейка РДШ,<br>советник по воспитанию,<br>замдиректора по ВР |
| «Благотворительная акция<br>"Подари ребенку книгу"»                          | 5-9-е | 24.02-26.02  | Первичная ячейка РДШ,<br>советник по воспитанию,<br>замдиректора по ВР |
| <b>Март</b>  |       |  |  |
| Международный женский день   | 5-9   | 02.03-07.03  | Совет учащихся, советник по<br>воспитанию                              |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся                                      | 5-9-е |  | Совет учащихся, советник по<br>воспитанию                              |
| Итоговая линейка за 3 четверть<br>«Мы в жизни школы»                         | 5-9-е |  | Совет учащихся, советник по<br>воспитанию                              |
| <b>Апрель</b>  |       |  |  |
| Работа по направлению РДШ  | 5-9-е |  | Совет учащихся, советник по<br>воспитанию                              |
| <b>Май</b>   |       |  |  |
| Отчет Совета Лидеров о<br>проданной работе за 2022-2023<br>учебного года.    | 5-9-е |  | Совет учащихся, советник по<br>воспитанию                              |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>  |       |  |  |
| <b>В течение года</b>  |       |  |  |
| Циклы профориентационных часов общения<br>«Профессиональное самоопределение» | 5-9-е | Один раз в месяц<br>на параллель по<br>отдельному<br>плану | Замдиректора по ВР<br>Классный руководитель                            |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану                   | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР   |
| <b>Октябрь</b>   |       |                |  |
| «Шоу профессий»  | 5–9-е | Октябрь        | Замдиректора по ВР   |
| <b>Ноябрь</b>  |       |                |  |
| Выставка профессий «Дети рисуют»                                   | 5-6 е | Ноябрь         | советник по воспитанию   |
| <b>Декабрь</b>   |       |                |  |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь        | Замдиректора по ВР   |
| <b>Январь</b>  |       |                |  |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»      | 5–9-е | Январь         | Замдиректора по ВР   |
| <b>Февраль</b>   |       |                |  |
| Игра «Собеседование с работодателем»                               | 8-е   | Февраль        | Замдиректора по ВР   |
| <b>Март</b>  |       |                |  |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей»                       | 5–7-е | Март           | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей                          |
| <b>Апрель</b>  |       |                |  |
| Карьерная неделя   | 8–9-е | Апрель         | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей                          |
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>                                  |       |                |  |
| <b>В течение года</b>  |       |                |  |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»             | 5–9   | Сентябрь–май   | Замдиректора по ВР   |
| Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ     | 5-9   | Сентябрь–май   | Замдиректора по ВР<br>Совет учащихся<br>Советник по воспитанию |
| <b>Сентябрь</b>  |       |                |  |
| «День Здоровья»  | 5–9   | 05.09          | Замдиректора по ВР<br>Советник учащихся, учитель физкультуры   |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом»                         | 5-9-е | 03.09          | Классные руководители,<br>советник по воспитанию               |

|   |       |       |   |
|---|-------|-------|---|
|   |       |       | Замдиректора по ВР  |
| Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Октябрь</b>  |       |       |   |
| Международный День учителя. Праздничное мероприятие «От всей души !» в рамках 100 летия школы, (участие в мероприятии)  | 5-9-е | 05.10 | Классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)  | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.   | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Ноябрь</b>   |       |       |   |
| Флешмоб «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!»  | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию                       |
| День государственного герба Российской Федерации  | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| Мероприятия ко дню матери «Доска Почета материнства»  | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию                       |
| <b>Декабрь</b>  |       |       |   |
| Мероприятие «Новогодний переполох».   | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию                       |
| День героев Отечества   | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию                       |
| <b>Февраль</b>  |       |       |   |
| Масленица   | 5-9   | 27.02 | Замдиректора по ВР  |
| Квест ко Дню защитника Отечества  | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию                       |
| Флешмоб «Главный танец буддистов»   | 5-9-е |       | Классные руководители, советник по воспитанию                       |
| <b>Март</b>   |       |       |   |

|  |       |                         |  |
|--|-------|-------------------------|--|
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»                             | 5–9   | 18.03–24.03             | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| Большой концерт Международному женскому дню                                | 5–9   | 07.03                   | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| <b>Апрель</b>  |       |                         |  |
| Всемирный День Земли День Здоровья   | 5–9   | 27.04                   | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| Субботник  | 5-9   |                         | Классные руководители, Зам директора по ВР                         |
| <b>Май</b>   |       |                         |  |
| Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»                  | 5–9-е | До 9 мая                | Классные руководители, советник по воспитанию, зам директора по ВР |
| Участие в мероприятиях «Последний Звонок»                                  | 5-9   |                         | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>                                    |       |                         |  |
| <b>В течение года</b>  |       |                         |  |
| Экскурсии в музеи  | 5–9   | По записи               | советник по воспитанию   |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках                                    | 5–9   | По мере проведения      | советник по воспитанию   |
| Просмотр тематических видеофильмов   | 5–9   | В течение года          | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| Социальные проекты классов   | 5–9   | По графику              | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| Индивидуальные социальные проекты  | 5–9   | По утвержденным заявкам | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»                          | 5–9   | В течение года          | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| <b>Сентябрь</b>  |       |                         |  |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 5–9   | 01.09                   | советник по воспитанию   |
| Акция «Мы против террора»  | 5–9   | 23.09                   | советник по воспитанию   |
| Участие во Всероссийском конкурсе  | 5–9   | Октябрь–ноябрь          | советник по воспитанию   |

|  |      |              |   |
|--|------|--------------|---|
| социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»                            |      |              |   |
| <b>Октябрь</b>   |      |              |   |
| Посвящение в первоклассники  | 5-е  |              | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Организация торжественного приема в «Юнармию» в школе                                    | 5-11 |              | Классные руководител, советник по воспитанию  |
| Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»                                   | 5-9  |              | Совет учащихся, советник по воспитанию        |
| <b>Ноябрь</b>  |      |              |   |
| Участие в проекте РДШ  | 5–9  |              | Классные руководители, советник по воспитанию |
| <b>Декабрь</b>   |      |              |   |
| Хоровод у новогодней Елки. (проведение новогоднего праздника у подшефного детского сада) | 5–9  | Декабрь      | Советник по воспитанию, классные руководители |
| <b>Январь</b>  |      |              |   |
| Онлайн экскурсия «Пискаревское кладбище»   | 5–9  | 27.01        | Советник по воспитанию, классные руководители |
| <b>Февраль</b>   |      |              |   |
| Масленица  | 5–9  | 28.02        | Классные руководители, советник по воспитанию |
| <b>Март</b>  |      |              |   |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»   | 5–9  | 18.03–24.03  | Советник по воспитанию, классные руководители |
| <b>Апрель</b>  |      |              |   |
| Концерт, посвященный Дню Победы  | 5–9  | 28.04        | Замдиректора по ВР                            |
| <b>Май</b>   |      |              |   |
| Акция «Подарки для ветеранов»  | 8–9  | До 09.05     | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию    |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>  |      |              |   |
| <b>В течение года</b>  |      |              |   |
| Государственные символы России   | 5–9  | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, советник по ВР            |
| Правила дорожного движения   | 5–9  | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР                            |
| Поздравляем (достижения учеников,  | 5–9  | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР,                           |

|   |     |              |  |
|---|-----|--------------|--|
| учителей, дни рождения)!                        |     |              | советник по ВР                                   |
| Новости школы (обновление сайта)                | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР,<br>советник по ВР            |
| Информационный стенд<br>«Тестирование ВФСК ГТО» | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР,<br>Учителя физкультуры       |
| Афиши к мероприятиям<br>школы/класса            | 5–9 | Сентябрь–май | Классные руководители,<br>советник по воспитанию |

### Календарный план воспитательной работы СОО

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения                          | Ответственные                                  |
|--|--------|---|--|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                        |        |   |  |
| <b>Работа с классным коллективом</b>               |        |   |  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»            | 10–11  | Каждый понедельник  | Классные руководители                          |
| Тематические классные часы                         | 10–11  | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                          |
| Классные коллективные творческие дела              | 10–11  | Согласно планам ВР классных руководителей                 | Классные руководители                          |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11  | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»               | Классные руководители                          |
| Экскурсии  | 10–11  | В течение года  | Классные руководители<br>Родительские комитеты |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| Изучение динамики развития классного коллектива  | 10–11   | В течение учебного года                  | Классные руководители   |
| Адаптация десятиклассников   | 10      | В течение учебного года                  | Классные руководители 10-х классов  |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>  |         |  |   |
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 10–11-е | По мере необходимости                    | Классные руководители   |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 10–11-е | Октябрь<br>Январь<br>Апрель              | Классные руководители   |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |         |  |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно                              | Классные руководители<br>Учителя-предметники  |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»  | 10-е    | Октябрь                                  | Классные руководители 10-х классов<br>Учителя-предметники<br>Социальный педагог<br>Замдиректора УВР |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>  |         |  |   |
| Встреча с родительским активом класса  | 10–11-е | Один раз в четверть                      | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация школы (по требованию)                  |
| Цикл встреч «Путь самоопределения»   | 10–11-е | Один раз в четверть                      | Классные руководители<br>Родители   |
| Классные родительские собрания   | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)  |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>   |         |  |   |
| Визуальные образы (предметно-  | 10–11-  | В течение года                           | Учителя-предметники   |

|  |           |                |  |
|--|-----------|----------------|--|
| эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)   | е         |                | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР  |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Внутриклассное шефство   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| Музейные уроки   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Содержание уроков  | 10 – 11-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                           |
| <b>Сентябрь</b>  |           |                |  |
| Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.   | 10–11-е   | 09             | Учитель финансовой грамотности   |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)  | 10–11-е   | 08.09          | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                                  |
| <b>Неделя физики и астрономии</b> , посвященная 165- летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | 10–11-е   | 17.09          | Учителя физики, астрономии<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>Октябрь</b>   |           |                |  |
| Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»  | 10–11     | 03.10          | Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                                    |
| Урок безопасности в сети интернет  | 10–11     |                | Учителя информатики<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                            |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки  | 10–11     | 25.10          | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный  |

|  |       |              |  |
|--|-------|--------------|--|
|  |       |              | библиотекарь<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>Ноябрь</b>  |       |              |  |
| День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)                            | 10–11 | 20.11        | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Неделя математики  | 10-11 | 14-19 ноября | Учителя математики<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора               |
| <b>Декабрь</b>   |       |              |  |
| <b>Неделя Изобразительного искусства</b> , посвященная Международному дню художника            | 10–11 | 08.12        | Учителя МХК<br>Замдиректора по УВР   |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики                                  | 10-11 |              | Учитель информатики  |
| Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества»   | 10-11 |              | Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора                     |
| Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»   | 10-11 |              | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора            |
| <b>Январь</b>  |       |              |  |
| <b>Неделя истории</b>  | 10-11 |              | Учитель истории<br>Замдиректора по УВР                                       |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)                         | 10–11 | 27.01        | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию              |
| <b>Февраль</b>   |       |              |  |
| Неделя информатики посвященная дню науки   | 10–11 |              | Учитель информатики<br>Замдиректора по УВР                                   |
| <b>Март</b>  |       |              |  |
| <b>Неделя языков</b> , посвященная 200 летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 10-11 | 03.03        | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по УВР                   |
| Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.   | 10–11 |              | Учителя финансовой грамотности   |
| <b>Апрель</b>  |       |              |  |
| Неделя географии, биология (ко дню Земли)  | 10-11 | 22.04        | Учителя географии и биологии   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | Замдиректора по УВР                              |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)  | 10–11 | 27.04  | Учителя обществознания<br>Замдиректора по УВР    |
| <b>Май</b>  |       |  |  |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 10-11 | 22.05  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора         |
| Неделя физкультуры и ОБЖ.   | 10–11 | 24.05  | Учителя физкультуры и ОБЖ<br>Замдиректора по УВР |
| <b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |       |  |  |
| Разговоры о важном  | 10–11 | По расписанию                                      | Классные руководители                            |
| «Путь в профессию»,   | 11    | По расписанию                                      | Руководитель курса                               |
| «БЛАГОтворители»  | 10-11 | По расписанию                                      | Руководитель курса                               |
| «Юнармия»   | 9     | По расписанию                                      | Руководитель курса                               |
| «Юный пожарный  | 9     | По расписанию                                      | Руководитель курса                               |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |       |  |  |
| <b>В течение года</b>   |       |  |  |
| Общешкольный совет родителей  | 10–11 | Один раз в четверть                                | Директор   |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Наша жизнь»<br>«Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 10–11 | Один раз в четверть<br>Сентябрь<br>Декабрь<br>Март | Замдиректора по ВР                               |
| Индивидуальные встречи с администрацией   | 10–11 | По запросу   | Администрация                                    |
| <b>Сентябрь</b>   |       |  |  |
| Ярмарка дополнительного образования   | 10–11 | Сентябрь   | Замдиректора по ВР                               |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности  | 10–11 | Сентябрь   | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР        |
| Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта  | 10-11 | В течении месяца                                   | Замдиректора по ВР                               |

|   |       |         |   |
|---|-------|---------|---|
| класса, списков на горячее питание, подвоз.   |       |         |   |
| <b>Октябрь</b>  |       |         |   |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).  | 10-11 | Октябрь | Классные руководители                               |
| <b>Ноябрь</b>   |       |         |   |
| Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  | 10–11 | Ноябрь  | Замдиректора по ВР                                  |
| Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) | 10-11 |         | Замдиректора по ВР                                  |
| <b>Декабрь</b>  |       |         |   |
| Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ».   | 10–11 | Декабрь | Замдиректора по ВР                                  |
| «Готовимся к ЕГЭ»   | 11    |         | Замдиректора по УВР                                 |
| <b>Январь</b>   |       |         |   |
| Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю   | 10–11 | Январь  | Замдиректора по ВР<br>Соцпедагог<br>Совет родителей |
| <b>Февраль</b>  |       |         |   |
| Методические рекомендации для   | 10-11 | 13.02   | Замдиректора по УВР                                 |

|  |       |                                     |   |
|--|-------|-------------------------------------|---|
| родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ)  |       |                                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                          |
| <b>Март</b>  |       |                                     |   |
| Родительский урок "Что нужно знать?!"  | 10–11 | Март                                | Замдиректора по ВР  |
| <b>Апрель</b>  |       |                                     |   |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» | 10–11 | Апрель                              | Замдиректора по ВР  |
| Работа по летнему трудоустройству подростков   | 10-11 | апрель                              | Замдиректора по ВР  |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>  |       |                                     |   |
| <b>В течение года</b>  |       |                                     |   |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»  | 10–11 | По мере обновления информации       | Советник директора  |
| Индивидуальные социальные проекты  | 10–11 | В течение года                      | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                          |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий              | 10–11 | В соответствии с планом мероприятий | Советник директора  |
| <b>Сентябрь</b>  |       |                                     |   |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления  | 10–11 | 02.09–17.09                         | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Совет дела «День учителя» (05.10)  | 10–11 |                                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                          |
| <b>Октябрь</b>   |       |                                     |   |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя)   |       |                                     |   |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь»  | 10–11 | 26.10–30.10                         | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                          |
| <b>Ноябрь</b>  |       |                                     |   |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)                           | 10–11 | 09.11–13.11                         | Советник директор   |
| <b>Декабрь</b>   |       |                                     |   |
| Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2022-                            | 10–11 | 28.01–01.02                         | Советник директора  |

|   |         |                  |   |
|---|---------|------------------|---|
| 2023 учебного года  |         |                  |   |
| <b>Февраль</b>  |         |                  |   |
| Работа по линии РДШ   | 10–11   |                  | Советник директора                          |
| Подготовка мероприятия к 23 февраля   | 10-11   |                  | Советник директора                          |
| <b>Март</b>   |         |                  |   |
| Международный женский день  | 10-11   | 02.03-07.03      | Советник директора                          |
| <b>Апрель</b>   |         |                  |   |
| Мероприятия в рамках памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС                           | 10-11   |                  | Советник директора                          |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |         |                  |   |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»                   | 10–10   | Один раз в месяц | Замдиректора по ВР<br>Классный руководитель |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану  | 10–11   | В течение года   | Замдиректора по ВР                          |
| <b>Октябрь</b>  |         |                  |   |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» | 10–11   | Октябрь          | Замдиректора по ВР                          |
| <b>Ноябрь</b>   |         |                  |   |
| «Шоу профессий»   | 10-11   | Ноябрь           | Замдиректора по ВР                          |
| <b>Декабрь</b>  |         |                  |   |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»                          | 10–11   | Декабрь          | Замдиректора по ВР                          |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»           | 10 – 11 |                  | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Февраль</b>  |         |                  |   |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу профессий»                 | 10–11   | Февраль          | Замдиректора по ВР                          |
| <b>Март</b>   |         |                  |   |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»                                    | 10–11   | Март             | Замдиректора по ВР                          |
| <b>Апрель</b>   |         |                  |   |
| Акция «Ярмарка профессий»   | 10–11   | Апрель           | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей       |

| <b>Май</b>   |        |                     |   |
|--|--------|---------------------|---|
| Квест «Лидеры будущих изменений»   | 10–10  | Май                 | Замдиректора по ВР  |
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>  |        |                     |   |
| <b>В течение года</b>  |        |                     |   |
| Проект «Календарь Победы»  | 10–11  | по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ   | 10-11  |                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| <b>Сентябрь</b>  |        |                     |   |
| «День Здоровья»  | 10-11  | 5 сентября          | Учитель физкультуры<br>Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 10– 11 | 25.09 – 29.09       | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| Посвящение в старшеклассники.  | 10-11  |                     | Советник директора  |
| <b>Октябрь</b>   |        |                     |   |
| Международный День учителя. Праздничное мероприятие «От всей души !» в рамках 100 летия школы,   | 10–11  | 05.10               | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| Акция «Спешите делать добро» (монтаж видеопоздравления; выпуск открытки-поздравления - разместить на стенде сельского поселения МО «Окино-Ключевское») | 10–11  | 05.10–16.10         | Замдиректора по ВР<br>Советник директора<br>Совет учащихся      |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (акция «Сад Победы»)  | 10-11  |                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| <b>Ноябрь</b>  |        |                     |   |
| Флешмоб «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!»   | 10–11  |                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| Мероприятия ко дню матери «Доска Почета материнства»   | 10–11  |                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| День государственного герба Российской Федерации   | 10–11  |                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| День начала Нюрбергского процесса  | 10–11  |                     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора                        |
| <b>Декабрь</b>   |        |                     |   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| Мероприятие «Новогодний бал».   | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| День героев Отечества   | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>Январь</b>   |       |  |  |
| Неделя истории  | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>Февраль</b>  |       |  |  |
| Масленица   | 10–11 |  | Советник директора                       |
| Квест, посвященный Дню защитника Отечества  | 10–11 |  | Советник директора                       |
| Спортивный турнир по волейболу, шашкам посвященный М. Бурлакову, выпускнику погибшему в Чечне.  | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>Март</b>   |       |  |  |
| Мероприятие к Международному женскому дню   | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>Апрель</b>   |       |  |  |
| Всемирный День Земли День Здоровья 27 апреля  | 10–11 |  | Советник директора                       |
| Субботник   | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>Май</b>  |       |  |  |
| Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»  | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»   | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Акция «Аллея выпускников 2023»  | 10–11 |  | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>   |       |  |  |
| <b>В течение года</b>   |       |  |  |

|   |       |                    |   |
|---|-------|--------------------|---|
| Фото и видеотчеты об акциях и поездках  | 10–11 | По мере проведения | Классные руководители                       |
| Просмотр тематических видеофильмов  | 10–11 |                    | Замдиректора по ВР                          |
| Социальные проекты классов  | 10–11 |                    | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты   | 10–11 |                    | Замдиректора по ВР                          |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»   | 10–11 |                    | Советник директора                          |
| <b>Сентябрь</b>   |       |                    |   |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 10–11 | Октябрь–ноябрь     | Замдиректора по ВР<br>Советник директора    |
| <b>Ноябрь</b>   |       |                    |   |
| акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября)                                 | 10-11 |                    | Замдиректора по ВР<br>Советник директора    |
| <b>Декабрь</b>  |       |                    |   |
| Акция «Новогоднее окно»   | 10-11 |                    | Совет учащихся<br>Советник директора        |
| Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022-2023 учебного года                         | 10-11 |                    | Замдиректора по ВР<br>Советник директора    |
| <b>Январь</b>   |       |                    |   |
| Хоровод у новогодней Елки. (проведение новогоднего праздника у подшефного детского сада)        | 10-11 |                    | Советник директора<br>Классные руководители |
| <b>Февраль</b>  |       |                    |   |
| Масленица   | 10-11 |                    | Советник директора<br>Классные руководители |
| <b>Март</b>   |       |                    |   |
| Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»   | 10-11 |                    | Советник директора                          |
| <b>Апрель</b>   |       |                    |   |
| «День космонавтики»   | 10-11 |                    | Замдиректора по ВР<br>Советник директора    |
| <b>Май</b>  |       |                    |   |
| Концерт, посвященный Дню Победы   | 10-11 |                    | Замдиректора по ВР<br>Советник директора    |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>   |       |                    |   |

| <b>В течение года</b>   |             |              |  |
|---|-------------|--------------|--|
| Государственные символы России<br>Правила дорожного движения    | 10–11       | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| «Поздравляем!» (достижения<br>учеников, учителей, дни рождения) | 10–11       | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Новости школы (обновление сайта)                                | 10–11       | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Оформление информационного<br>стенда «Тестирование ВФСК ГТО»    | 10–11-<br>е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |
| Курсы внеурочной деятельности                                   | 10–11       | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР                      |
| Афиши к мероприятиям<br>школы/класса                            | 10–11       | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР<br>Советник директора |

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,  
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день; □ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.